

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TÊN ĐƠN VỊ: TRƯỜNG CAO
ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

Tên Sáng kiến: *Đổi mới phương pháp giảng dạy chủ đề phương trình và bất phương trình cho học sinh bậc Trung cấp chuyên nghiệp.*

Tên người viết sáng kiến: NGUYỄN THỊ THÚY

Chức vụ: Giảng viên

Đơn vị công tác: Khoa khoa học cơ bản

1. Thực trạng: *(Các vấn đề tồn tại trước khi thực hiện sáng kiến, có thể là các khó khăn, bất cập, hạn chế, nhu cầu công việc mới phát sinh...)*

Chủ đề “Phương trình và bất phương trình” là một trong những chủ đề quan trọng của chương trình môn toán bậc trung cấp chuyên nghiệp, nó chiếm một lượng kiến thức cũng như thời gian với tỷ lệ khá lớn so với chương trình Toán bậc trung cấp chuyên nghiệp, đồng thời đây là chủ đề được ứng dụng rộng rãi trong toàn bộ chương trình môn Toán. Nội dung của chủ đề này thường được đưa vào để vận dụng trong nhiều dạng bài toán khác nhau thông qua các bài tập áp dụng, qua thực tiễn, qua các bài kiểm tra thường xuyên, qua kì thi kết thúc học phần và kì thi tốt nghiệp bậc trung cấp chuyên nghiệp.

Trong chương trình Toán hệ trung cấp chuyên nghiệp có rất nhiều bài toán về phương trình, bất phương trình; phương trình và bất phương trình chứa tham số từ học phần Toán 1 cho đến học phần Toán 6 và đặc biệt là các em học sinh còn rất lúng túng, khó khăn và phạm một số sai lầm khi giải các bài toán dưới dạng biến đổi phương trình, bất phương trình tương đương; dạng bài toán biện luận hoặc tìm điều kiện để phương trình, bất phương trình có nghiệm thỏa mãn điều kiện cho trước, v.v... Chủ đề phương trình và bất phương trình là một trong những nội dung cơ bản của chương trình môn Toán. Những vấn đề lý luận như khái niệm phương trình, bất phương trình; phương pháp giải phương trình và bất phương trình được đưa vào dần dần theo mức độ thích hợp của từng bậc lớp học có phần lặp đi lặp lại qua các chương trình môn Toán từ Toán 1 đến Toán 6 đối với hệ trung cấp chuyên nghiệp. Đồng thời học sinh cũng được dần dần làm việc theo từng loại phương trình, bất phương trình thích ứng với những yếu tố nội dung đã học.

Trong quá trình giảng dạy môn toán ở bậc trung cấp chuyên nghiệp tôi thấy các em học sinh còn lúng túng, gặp một số khó khăn và sai lầm khi giải quyết các bài toán thuộc chủ đề “Phương trình và bất phương trình” trong môn Toán mà một trong các nguyên nhân là học sinh chưa có phương pháp học, còn thiếu một số kỹ năng cần thiết liên quan đến nội dung này của môn toán. Chính vì vậy tôi đã quyết định chọn đề tài nghiên cứu cho sáng kiến kinh nghiệm của bản thân là: **“Đổi mới phương pháp giảng dạy chủ đề phương trình và bất phương trình cho học sinh bậc Trung cấp chuyên nghiệp”**.

2. Nội dung sáng kiến: (Các giải pháp cụ thể để giải quyết thực trạng nêu trên):

2.1. Đổi mới phương pháp dạy học môn Toán

- Phương pháp dạy học môn toán hiện nay thường đang theo phương pháp truyền thống, mang tính rập khuôn, máy móc khiến cho người học khó nhớ, khó tiếp thu và nhanh quên.

- Trong sáng kiến này, phương pháp dạy học môn Toán được điều chỉnh theo hướng ứng dụng kết hợp trau dồi các kỹ năng cho người học, làm cho người học nhanh nhớ, lâu quên và không nhầm chán, phát huy được tính tích cực, tư duy, sáng tạo của người học.

2.2. Đổi mới phương pháp giảng dạy chủ đề phương trình và bất phương trình cho học sinh bậc Trung cấp chuyên nghiệp.

Dạy học truyền thống chỉ tập trung vào các kỹ năng cơ bản, ít đòi hỏi các kỹ năng chuyên biệt. Trong sáng kiến này, tác giả khai thác tối đa các kỹ năng chuyên biệt đối với nhóm bài toán về phương trình và bất phương trình.

3. Hiệu quả mang lại:

Sau khi áp dụng đổi mới phương pháp giảng dạy nêu trên đã mang lại hiệu quả như sau:

- Áp dụng thử lần đầu tại các lớp do bản thân phụ trách giảng dạy thuộc khóa 16TCN, từ tuần 9 đến tuần 15 của học kỳ 1 năm học 2016-2017. Kết quả sau khi áp dụng, tỷ lệ học sinh thuộc các lớp này trong bài kiểm tra thường xuyên đạt điểm kiểm tra trên trung bình là 70%.

- Áp dụng chính thức tại các lớp do bản thân phụ trách giảng dạy thuộc khóa 17T4 năm học 2017-2018 và khóa 18T4 từ tuần 9 đến tuần 15 học kỳ 1 năm học 2018-2019. Kết quả sau khi áp dụng, tỷ lệ học sinh thuộc các lớp này trong bài kiểm tra thường xuyên đạt điểm kiểm tra trên trung bình là 80%, tăng 10% so với khi áp dụng thử lần đầu.

Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

- ☒ Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng.
- ☐ Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi sở, ngành theo chứng cứ đính kèm.
- ☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân trên địa bàn Thành phố, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng trên địa bàn Thành phố theo chứng cứ đính kèm.
- ☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân tại Việt Nam, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng tại nhiều tỉnh, thành theo chứng cứ đính kèm.

Bộ phận/Đơn vị áp dụng

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 10 tháng 01 năm 2019

Người viết sáng kiến

Nguyễn Thị Thủy